

SEMAINE DE LA  
**TERRE**



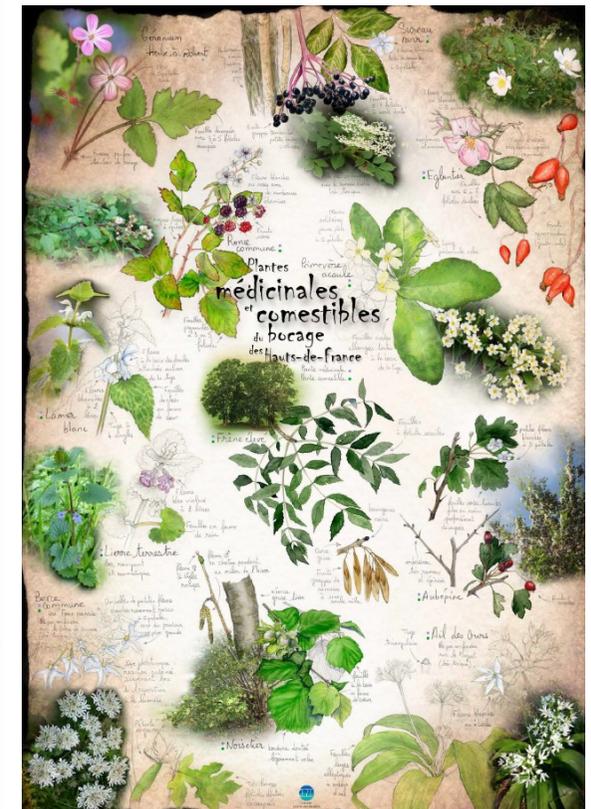
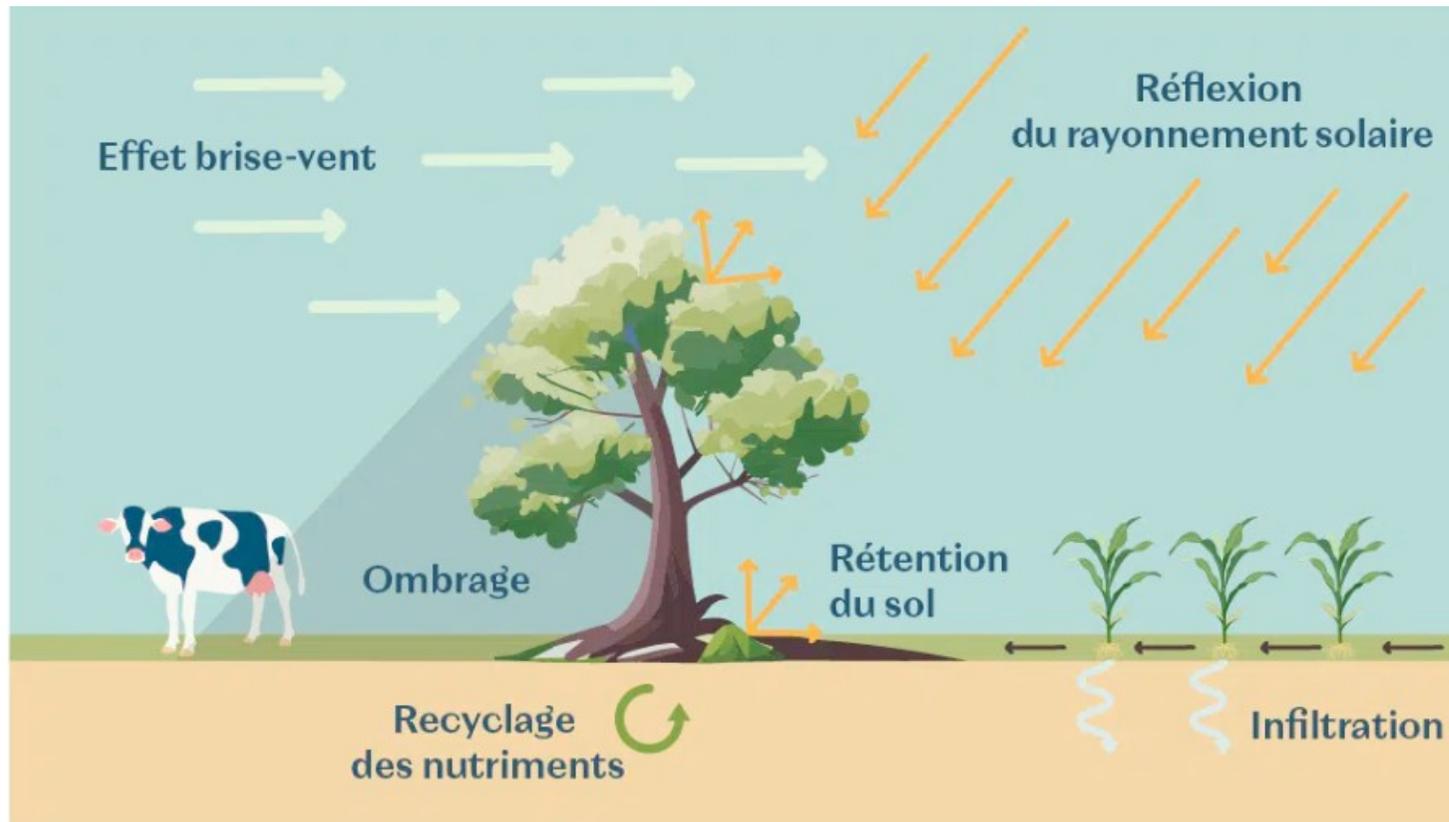
COLLEGE PONTORSON

# POUR LES 6e

## ATELIERS MALLE BOCAGE DE L'ASSOCIATION AVRIL – ROLES ET FONCTIONS DES HAIES

4 ateliers proposés aux élèves :

1. Expérience sur l'infiltration de l'eau dans le sol
2. Expérience sur l'érosion des sols
3. L'exploitation des haies par l'Homme : bois de chauffage, menuiserie, charpente
4. Utilisation des plantes pour l'alimentation et le soin chez les animaux et l'Homme



# POUR LES 5<sup>e</sup>

## RECENSEMENT DES OISEAUX DE LA COUR DU COLLEGE

Liste des espèces observées au collège :

Mésange bleue – mésange charbonnière – geai des chênes – moineau – merle noir – mouette – corneille – accenteur – corbeau – troglodyte mignon – gobe-mouche – pie – pigeon – rouge gorge – choucas – grive – hirondelle



Troglodyte mignon



Accenteur



Mésange charbonnière



Mésange bleue

# POUR LES 4<sup>e</sup>

## CALCUL ET ANALYSE DE L'EMPREINTE CARBONE

L'empreinte carbone est un **indicateur qui vise à mesurer l'impact d'une activité sur l'environnement, et plus particulièrement les émissions de gaz à effet de serre liées à cette activité**. Elle peut s'appliquer à un individu (selon son mode de vie), à une entreprise (selon ses activités) ou un territoire.

Grâce au **calculateur d'empreinte carbone**, spécialement conçu pour les élève, ceux-ci peuvent calculer leur propre empreinte carbone. Cela les aide à réaliser à quel point chacune de nos actions ou habitudes quotidiennes contribue aux émissions de gaz à effet de serre et donc comment nous pouvons les réduire.

Bilan des classes	Infrastructures	Habitation	Transports	Alimentation	Consommation
Moyenne empreinte carbone 7240 kg/an	En moyenne représente 31 % de l'empreinte carbone	En moyenne 25 % de l'empreinte carbone	En moyenne 18% de l'empreinte carbone	En moyenne 13 % de l'empreinte carbone	13 % de l'empreinte carbone

Propositions des élèves pour réduire l'empreinte carbone

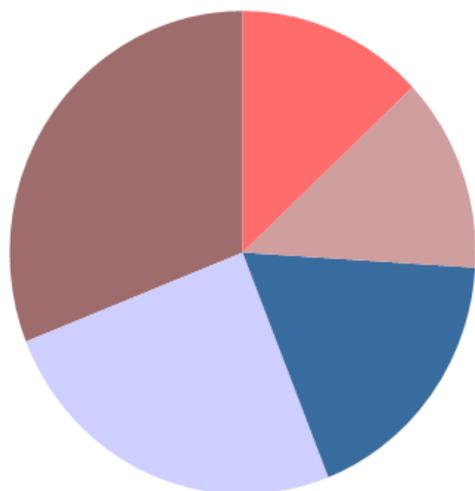
*Ne reflètent pas un choix personnel, mais plutôt les conditions culturelles et économiques de ton pays.*

- Être attentif à l'utilisation de l'eau et du chauffage,  
- limiter les dépenses en électricité.

- Limiter si possible les longs trajets en avion ou en voiture,  
- dès que cela est possible, se déplacer en vélo ou à pieds.

- Consommer de saison et local,  
- limiter la consommation de viande,  
- limiter les aliments sur-emballés.

- Essayer de veillez à la provenance des vêtements,  
- utiliser des objets réutilisables,  
- recycler,  
- ne pas surconsommer les équipements électroniques,  
- limiter l'utilisation d'internet.



■ Consommation  
■ Infrastructures  
■ Habitation  
■ Transports  
■ Alimentation

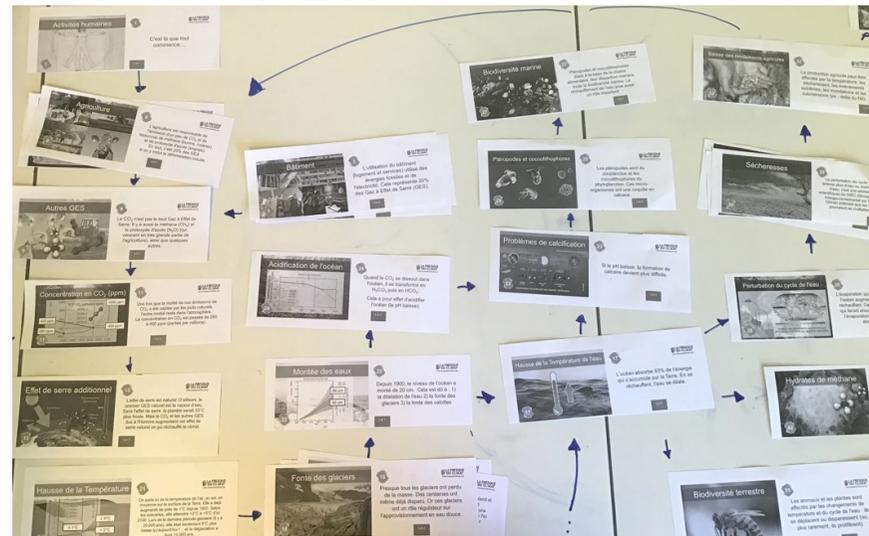
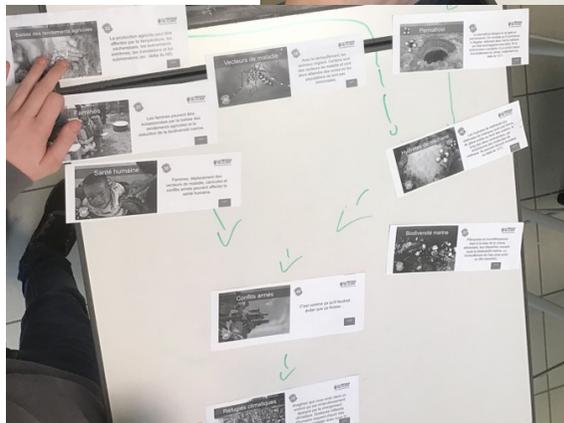
Les émissions moyennes sur la planète sont de 4 667 kg d'équivalent-CO<sub>2</sub> par an et par personne.

# POUR LES 3e LA FRESQUE DU CLIMAT



Les données sont tirées d'une base scientifique de référence, celle qui oriente aujourd'hui les choix des décideurs politiques et économiques. Ces rapports spéciaux commandés par l'ONU et l'organisation mondiale de météorologie sont rédigés par le GIEC, Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat. Parce- qu'elle s'en tient aux données scientifiques solidement établies, la Fresque du Climat est un outil neutre et objectif.

En retraçant les liens de cause à effets, les participants peuvent prendre du recul et comprendre les enjeux climatiques dans leur globalité.



Où trouver les rapports du GIEC ?  
<https://www.ecologie.gouv.fr/comprendre-giec>